

# ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ МБОУ «СТАРОПИСЬМЯНСКАЯ ООШ»

Работу выполнила:  
Казанцева Анастасия,  
ученица 8 класса.  
Руководитель:  
учитель биологии,  
руководитель УОУ  
Ларионова М.И.

2014 год

# МБОУ «СТАРОПИСЬМЯНСКАЯ ООШ»



- ▶ Школа - второй дом. Приходя в школу, мы хотим чувствовать себя уютно, ощущать красоту и ощущать гордость за любимую школу. Наш пришкольный участок нам нравится, но хотелось, чтобы он был более современным и практичным. Данная проблема актуальна в наше время т.к. красота всегда в моде. В связи с этим была выдвинута гипотеза: пришкольная территория МБОУ «Старописьмянская ООШ» нуждается в изменениях.





В связи с этим была выдвинута гипотеза:  
Создание элементов ландшафтного дизайна на территории  
может привлечь родителей и учащихся к экологическим  
проблемам и повысить социальную активность населения.



# **АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ**

- ▶ Благоустройство территории играет важную роль в жизни человека - красиво устроенные клумбы, малые формы, элементы ландшафта оказывают влияние на настроение человека, его здоровье, создают благоприятный микроклимат.
- ▶ Работа в этом проекте дает возможность развивать активную жизненную позицию, а также реализовать способности дизайнеров, садоводов, исследователей.

## *Цель проекта -*

Познакомиться с общественным мнением и на его основе создать дизайн-проект по преобразованию пришкольного участка в комфортную и красивую мини-экосистему.

## *Задачи:*

- ▶ Изучить общественное мнение обучающихся в школе МБОУ «Старописьмянская ООШ»;
- ▶ Обосновать актуальность проблемы преобразования пришкольного участка;
- ▶ Сформировать представления об уровнях и закономерностях взаимодействия природных факторов, узнать принципы пейзажного стиля проектирования и установить типологию структурных компонентов искусственных ландшафтов;
- ▶ Составить структурные композиции пришкольной территории;
- ▶ Сделать оценку проекта пришкольного участка, и условий практической его реализации.

**Предмет проекта - территория школы  
МБОУ «Старописьмянская ООШ»**

**Объект рассмотрения - устройство,  
практичность участка.**

**Мною были применены методы:**

- работа с литературой;
- работа с Интернет- ресурсами;
- поисковый метод;
- диагностический.

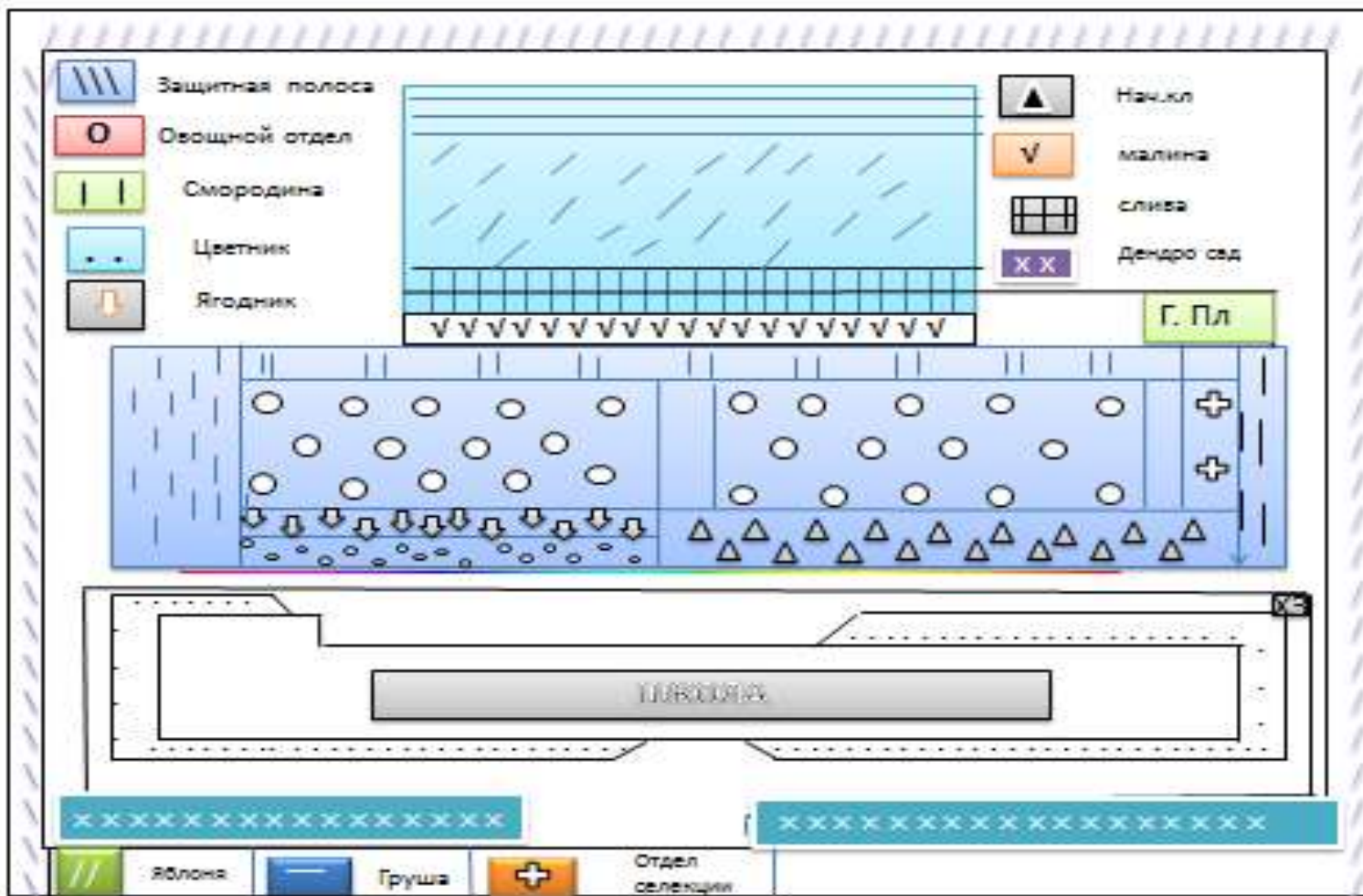


УЧАСТОК БЫЛ ОСНОВАН В 1974 ГОДУ. ОСНОВНУЮ МАССУ РАСТЕНИЙ СОСТАВЛЯЛИ ЛИСТВЕННЫЕ ДЕРЕВЬЯ: РЯБИНА, ЛИПА СЕРДЦЕЛИСТНАЯ, ВЯЗ, КЛЕН, БАРБАРИС, ЧЕРЕМУХА, ДУБ, БЕРЕЗА, ЯБЛОНЯ.

Д  
Е  
Н  
Д  
Р  
А  
Р  
И  
Й



# ПЛАН МЕСТНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ.



## □ *Что такое ландшафтный дизайн и каково его назначение?*

Ландшафтный дизайн - это особый вид озеленения, который служит цели проектирования искусственной территории с использованием природных элементов: рельефа, воды, растительности.





- ▶ Ландшафтный дизайн гарантирует комфортную и удобную среду обитания человека. Искусство ландшафтного дизайна содержит в себе садовое искусство, озеленение и благоустройство территории, улицы и дороги, городских домов, промышленных строений, сельскохозяйственных компаний, исторических садовых территорий. Это очень сложная и тонкая работа.



# □ *Стили ландшафтного дизайна:*

*Модерн*



*Пейзажный*



by joki 2004



# ФРАНЦУЗСКИЙ



# ЯПОНСКИЙ



# РУССКИЙ





# Практическая часть

## Диагностика общественного мнения.

Опрос обучающихся школы .

- ❑ Было опрошено 58 обучающихся, родители:
- ❑ Всего - 62 человека.

Ученики 1-х - 4-х классов - 29 чел., 5-х-9-х классов -29 чел.

- ❑ Они ответили на следующие вопросы:

1. Нужен ли школе участок с цветами, деревьями и различными сооружениями?
2. Все ли устраивает Вас на пришкольном участке?
3. Что хотелось бы изменить?
4. Чего не хватает на нашем участке?
5. Какими путями можно воплотить ваши предложения в жизнь?
6. Кто должен заниматься работой по озеленению участка?

## Результаты опроса обучающихся.

- ▶ **Нужен ли школе участок с цветами, деревьями и различными сооружениями?**

На данный вопрос все 62 человек-100% ответили - да.

- ▶ **Все ли устраивает Вас на территории школы?**

На этот вопрос ответили учащиеся :

**Да** - 11 человек (18%);

**Нет** - 48 человек (77%).

▶ **Что хотелось бы изменить?**

Внешний вид клумб и деревьев не устраивает – 48 человек (77%);

Внешний вид клумб и деревьев устраивает – 12 человек (27%).

➤ **Чего не хватает на нашем участке?**

34 человека (49%) – считают необходимым устроить детскую зону;

15 человек (21%) – хотят, чтобы на участке была птичья столовая;

21 человек (30%) – считают, что школе необходима аллея славы выпускников.



▶ **Какими путями можно воплотить ваши предложения в жизнь?**

58 человек (100%) – считают, что для постройки игровой площадки нужно обратиться к шефам и родителям, остальное можно изменить силами учащихся и учителей без особых затрат.

▶ **Кто должен заниматься работой по озеленению участка?**

45 человек (64%) считают, что это работа учащихся и учителей;

13 человек (36%) считают, что озеленением должны заниматься профессионалы.

## Прогнозируемый результат

Школьная территория должна быть:

- ▶ - зеленым «буфером» для школы от ближайших антропогенных объектов;
- ▶ - привлекательным, природно-гармоничным, оригинальным местом отдыха учащихся во внеурочное время;
- ▶ - решать образовательные и воспитательные цели и задачи;
- ▶ - местом организации трудовой практики детей.

# Описание структурных компонентов дизайн проекта территории школы

Исходя из мнения опрошенных, обучающихся в МБОУ «Старописьмянская ООШ» и основываясь на полученные знания и своё мнение, я внесла следующие изменения в дизайн территории школы.

# Участок 1.

В нашей школе отсутствует место для игр детей начальной школы. Поэтому я предлагаю обустроить данный участок детской зоной, т.к. на данном участке очень мало спортивных игровых элементов

**Участок на данный момент**



**Участок после преобразования**



## Участок 2.

Этот участок красив в момент цветения, но, на мой взгляд, его нужно усовершенствовать. В дизайне больше использовать цветы ярких, контрастных цветов, организовать клумбы (в них лучше сохраняется влага, они имеют четкие очертания),

**Участок на данный момент**



**Участок после преобразования**





### Участок 3.

Альпийская горка-сад, в котором главным элементом выступают камни солидных размеров и неправильной формы. Я предлагаю изменить дизайн альпийской горки в соответствии с основами их создания.

Участок на данный момент

Участок после преобразования



## Участок 4.

Данные участки можно оставить без изменений, но кустарники, расположенные по забору облагородить поделками из бросового материала.





## Участок 5.

Учитывая мнения учеников школы, хотелось бы организовать место для подкормки птиц.



## Участок 6.

Нашей школе уже 40 лет, но до сих пор у нас нет места, где были, бы отмечены выпускники, добившиеся высоких результатов в учебе, спорте.

Аллею славы можно организовать в виде цементных табличек у входа в школу.

Также выпускники могут высаживать саженцы деревьев с табличками.



## Участок № 7

Из всего многообразия вариантов оформления участка , мы остановились на тех, которые не потребуют дополнительных материальных затрат. Решено было использовать материалы, которые в наших условиях оказались практически бесплатными.

Композиция «Лебединое озеро» Клумба «Цветочная фантазия»





# ПРАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ УОУ

## СИСТЕМА ПОЛИВА



# ПРАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ УОУ





# ФРУКТОВЫЕ ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ



# *Самооценка проекта школьного участка и условий практической его реализации*

Предлагаемый дизайн-проект преобразования школьного двора в комфортную и красивую экосистему вполне реалистичен, так как:

- ▶ не требует изменений площади и рельефа;
- ▶ структурные компоненты нового ландшафта могут быть преемственно привязаны к местам старого участка;
- ▶ стиль проекта и асимметричность ландшафтных компонентов выгодно подчеркнет особенности участка;
- ▶ сбалансированность и гармоничность новому участку могут придать дизайнерские находки, а также местные природные материалы;



## Выводы

Проведя опрос общественного мнения обучающихся школы , и проанализировав результаты я сделала следующие выводы:

- ▶ Школе дизайн участка - нужен.
- ▶ Участок нуждается в изменениях.
- ▶ Внешний вид клумб и деревьев должен быть более современным и ухоженным.
- ▶ На территории школы должна быть детская зона.
- ▶ Необходимо разместить птичью столовую и аллею славы выпускников.
- ▶ За помощью в постройке детской площадки обратиться к шефам и родителям.
- ▶ Остальные изменения воплотить в жизнь, своими силами основываясь на рекомендации, данные в этой работе.

## Заключение.

Учитывая мнения и желания учеников, опираясь на знания, полученные в ходе работы, на собственный опыт и ощущения, были внесены изменения в дизайне участка, после внедрения, которых:

- ▶ Внешний вид клумб и деревьев будет более современным и ухоженным.
- ▶ На территории школы будет устроена детская зона и птичья столовая.
- ▶ Тем самым выдвинутая гипотеза полностью подтверждена.

## Список литературы:

1. Авадяева Е.Н., Русский ландшафтный дизайн / ОЛМА-ПРЕСС,2008.
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В. Практикум по экологии: учебн. Пособие– М.: АО МДС, 2009 г.
3. Акимушкин И. /Причуды природы .М.2010.
4. Анисенковой / Экологическое образование школьников , И.М. Швец. – Н.Новгород, 2002.
5. Грехова Л.И. В союзе с природой. – М. – Ставро., 2002.
6. Доббс Л., Вуд С., Культура сада: дизайн, выбор растений, работа в саду/Практическое руководство/Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2002.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**